

《高中英语“六步”高效作文训练模式研究》 成果报告

主持人：宋海燕

核心成员：连世华 关红梅 刘发峥 叶会香 李鸿棠

报告执笔人：宋海燕 连世华

单位：临泽县第一中学

一、成果概述

本研究是以2017年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《新课程高中英语写作教学的有效性研究》为基础，在课题结题后继续开展的后期研究，目的是继续推广该课题的研究成果，以期进一步改善我校学生英语写作能力低下的状况，提高我校学生英语写作整体水平，促进我校英语成绩的综合提升，并为省内外高级中学英语写作教学提供借鉴。教学实践中，课题组教师加强对学生写作的过程指导，依据过程教学法、交际教学法、头脑风暴理论和新课改理念，以过程教学法为本，强化对学生写作过程的指导，将写作过程精细化为六个步骤，形成了高中英语“六步”高效写作训练模式。同时，为提高该模式的效果，我们科学



高中英语“六步”高效作文训练流程图

设计并分步实施了高中三年写作能力提升整体规划，开发了提高课堂实效的五大策略，打造优质高效新课堂。通过以上几方面对研究成果的实践应用，有效的解决了学生在英语作文时不会审题、无话可说、不会写句子、要点不全、语法错误多、连贯性差、书写不规范等老大难问题，学生的英语写作水平有了很大的提高，使我校的英语学科实现了从薄弱学科向优势学科的转变，也为我校整体英语教学水平的提高做出了重要贡献，并为进一步提高高考升学率产生了积极影响。

二、问题的提出

随着我国综合国力的提高，英语作为国际通用语的交际作用日益凸显，是中国文化走出去，构筑中国国际影响力、提升国家整体语言能力的重要手段之一，因而使用英语写作的要求也在逐步提高。高中英语写作能力是高中学生必须掌握的重要语言技能之一，也是提高学生英语核心素养的重要途径，需要广大一线教师高度重视。

对我校学生而言，写作是最头疼、最薄弱的环节。究其原因，主要是教师在写作教学中对学生写作方法的指导不够全面和有效，对于学生习作的评价不够全面，学生没有养成良好的书写和用英语思维的习惯，学生对英语写作不感兴趣，对提高写作技能缺乏信心，这些因素严重影响了我校学生的英语语言技能的习得，导致英语成绩难以提高。对写作教学开展研究，既是新课标的要求，也是亟待改变的教学现状的需要，具有很强的现实意义和研究价值。

为解决我校学生英语写作能力低下的问题，课题组所拟“新课程高中英语写作教学的有效性研究”这一课题得以成功立项，经过对写作教学为期两年的探索和实践，取得了显著的效果，并形成系列成果。在2019年10月课题结题之后，课题组成员继续完善课题研究中形成的“六步”高效作文训练模式，并在全校开展推广，取得了良好的效应。

三、解决的主要问题、解决问题的过程与方法

（一）要解决的主要问题

本课题旨在解决我校学生英语写作能力差的问题，具体包括：英语写作的兴趣低、学生写作习惯较差、学生书写习惯差、写作时无话可说、语法及拼写错误多、简单句多、废话多、偏题跑题、要点不全、连贯性差等。

（二）解决问题的过程与方法

为解决上述问题，课题组成员运用观察法、调查法、问卷法、个案法、实证法等研究方法，精心开展研究，主要过程以下：

第一阶段：调查研究，发现问题

1. 课堂观察、查看习作

通过对本校教师的写作训练课进行观摩及查看学生的习作，发现存在写作训练课设计粗放、学生写作兴趣低下、写作习惯较差、习作要点不够全面、字迹不够工整、语法不够严谨、句式单调、衔接不够自然等诸多问题。

2. 发放问卷、整理归纳

课题组精心设计问卷，并组织问卷的信度和效度研究，在学生当中开展调查并针对部分学生进行随机访谈。回收问卷后，整

理、归纳相关信息与数据，找出我校学生写作能力差的主要原因：缺乏朗读意识，缺乏积累意识，缺乏模仿意识，缺乏主动练习意识，缺乏比较改进意识，缺乏反思改错意识，缺乏练习书写意识。

第二阶段：分析问题，提出对策

1. 分析学生问卷和习作，发现问题并提出对策

通过分析学生问卷调查，并对学生的习作进行抽样分析，通过数据整理、问题归纳，课题组归纳出了本校学生写作教学中存在的七大问题并提出相应的策略。

2. 分析教师写作教学中存在的问题，制定对策

分析教师问卷调查及观课记录，通过整理、归纳，课题组发现本校教师写作中存在的主要问题，包括：写作能力培养三年整体规划不明晰、写作教学设计不精细、写作练习设计粗放简单等。在新课程理念的指引下，课题组提出了优化英语写作教学的整体策略、改善写作课堂教学的五大策略及形成并完善写作练习“六步”高效模式。

第三阶段：教学实践，验证实施

在分析问题，提出对策后，课题组教师在教学实践中小心求证，大胆实践，从三个方面入手解决写作教学中存在的问题。

1. 科学计划，分步实施三年一贯写作能力提升整体规划；
2. 优化策略，精心打造高效优质写作课堂；
3. 精细设计，全力推广“六步”高效写作训练模式。

这样，以全力推广“六步”高效写作训练模式为主，配合三年一贯写作规划的逐步实施和高效优质课堂的打造，我校英语写作教学焕然一新，效果显著。

四、成果的主要内容

（一）英语写作能力三年一贯分步提升整体规划有效实施

高一阶段，以衡中体为主，通过英文书写大赛强化书写练习。重点强化学生基本句式的写作训练，逐步从基本句式扩展到学写三大类从句，帮助学生逐渐学会写对句子。

高二阶段，以段落写作为重点，帮助学生学会衔接词语的使用，会处理句际关系。同时，指导学生练习重点句型，使用地道英文。

高三阶段，以高考范文为模板，重视语篇构建。三个年级的写作教学各有侧重，循序渐进，有序推进，优化了我校英语写作教学的整体策略。经过实施三年一贯整体规划，学生的写作能力得到了明显提升。

（二）形成高效优质写作课堂实施策略

实施“六步”高效写作训练模式后，基本形成了激发兴趣、增进交际、加强认知、自主探究与合作学习、写作文本评价五个英语写作课教学的策略。在写作训练中开展不同的活动，激活整个写作教学过程，让写作课活起来、动起来。

1. **激活灵感—兴趣策略。**写前通过 brainstorm 的方式，就写作主题展开讨论，让学生尽可能多的说出与话题相关的词汇与结构，从而激活学生的背景知识和灵感，激发他们的写作欲望。当然，写作话题和材料应与学生的认知水平相当，贴近生活实际，话题具体，

2. **讨论主题—交际策略。**承接上一策略，巧妙引导学生开展主题讨论，通过促进学生与老师、学生与学生间的信息交流，为

写作任务提供所需要的词汇、句式结构等，同时也可以拓展学生的思维，并帮助学生养成英语思维习惯与能力。

3. 阅读范文—认知策略。在写前研读一篇与所给写作任务极度相似的短文，掌握段落结构、短语句型，并有选择性地运用于自己的写作之中，开展仿写。完成写作任务后，出示范文，让学生阅读、比较，寻找自己习作中主要问题并修正，及时总结此类文体的特征。

4. 写作实践—自主探究与合作学习策略。通过以上三个步骤，学生已经初步掌握了写作所需要的词汇、句型结构以及文章的篇章结构，此时顺理成章的进入实践环节。出示题目后，要求学生自主写作，有问题时可以和同桌讨论，教师在教室巡回指导。

5. 范文对比—评价策略。有效的评价是提高学生写作能力的必不可少的一个环节，包括教师评价、集体讲评、学生学习范文，进而在对比中实现自我提高等。

先运用兴趣策略，激活学生的背景知识，激发学生的写作欲望；接下来运用交际策略，让学生开展讨论，丰富他们的写作词汇与句式结构，同时启迪学生的思维；然后运用认知策略，让学生通过学习范文，掌握该类作文的篇章结构和常用句式；在学生做好充分的写作准备后，指导他们动手写作，写作过程中运用自主探究与合作学习策略，和同伴及老师进行交流解决问题；写完后运用评价策略进行自我修订和同伴修订，之后教师评价，讲解学生习作中出现的普遍错误；最后展示范文，让学生在对比中得到自我提高。实践表明，这种教学模式是有效的，能够提高学生的写作水平，让学生不再视写作为天大的难题，并且从写作中得

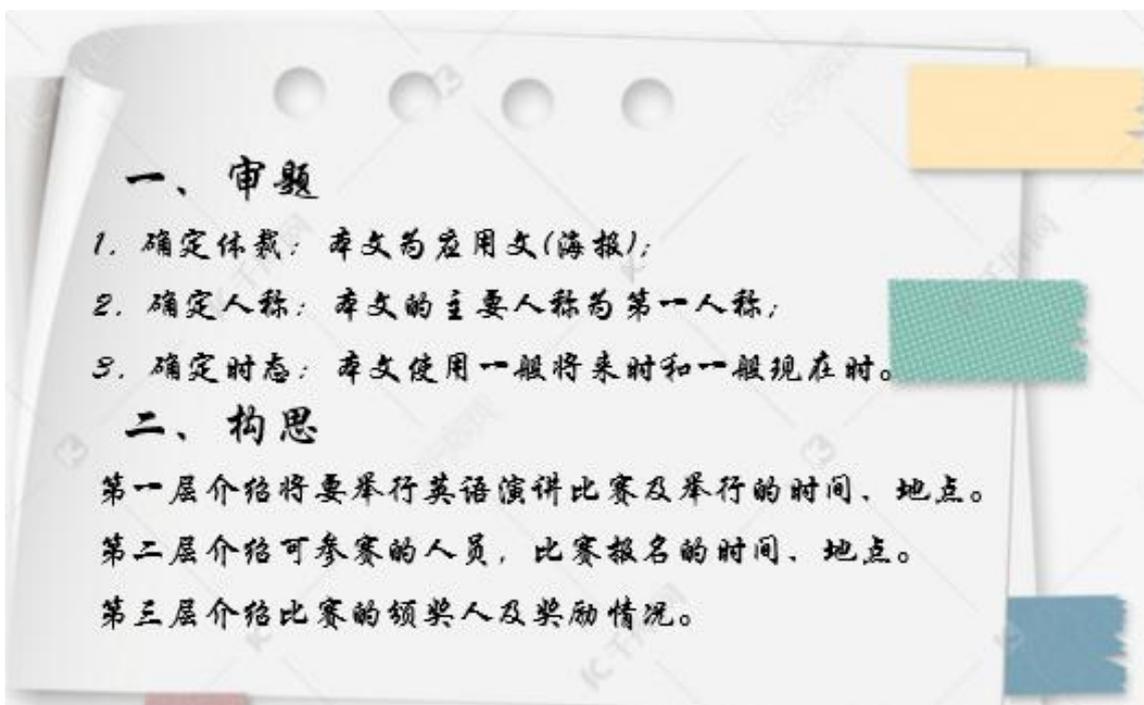
到乐趣。

（三）全面实施“六步”高效写作训练模式

在写作训练时，课题组教师制作适合全校学生的写作导学案，加强对学生写作的过程指导，分工合作，稳步开展六步作文训练实践。

第一步：审题构思，明确文体

在拿到写作题目之后，指导学生从三个方面审题，确定体裁、人称、时态，然后按照英语作文三段式“总-分-总”的形式构思文章结构。



第二步：列出要点，一一对应

指导学生以关键词和常用句式的方式，列出提纲，并和题目中的提示加以对照，避免因要点漏掉而失分。



第三步：遣词造句，语法规范

将列出来的词汇或句式扩展成完整的句子，关注语法的运用，尽量避免语法错误。

1. 我们想提高我们的英语口语。(want to do sth.)

We want to improve our spoken English.

2. 我们要举行全校英语演讲比赛。(一般将来时)

We are going to have an English speaking contest for all the students of our school.

3. 比赛将于十月九日晚七点至九点在学校大会议室举行。(一般将来时的被动语态)

The contest will be held from 7:00 p. m. to 9:00 p. m. on Oct. 9 in our school meeting hall.

4. 想参加比赛的学生在九月三十日之前到学生会办公室报名。(定语从句)

The students who want to take part in the contest should come to sign up at the office of the Students' Union before Sept. 30.

5. 将邀请本校教师史密斯先生出席比赛。(一般将来时的被动语态)

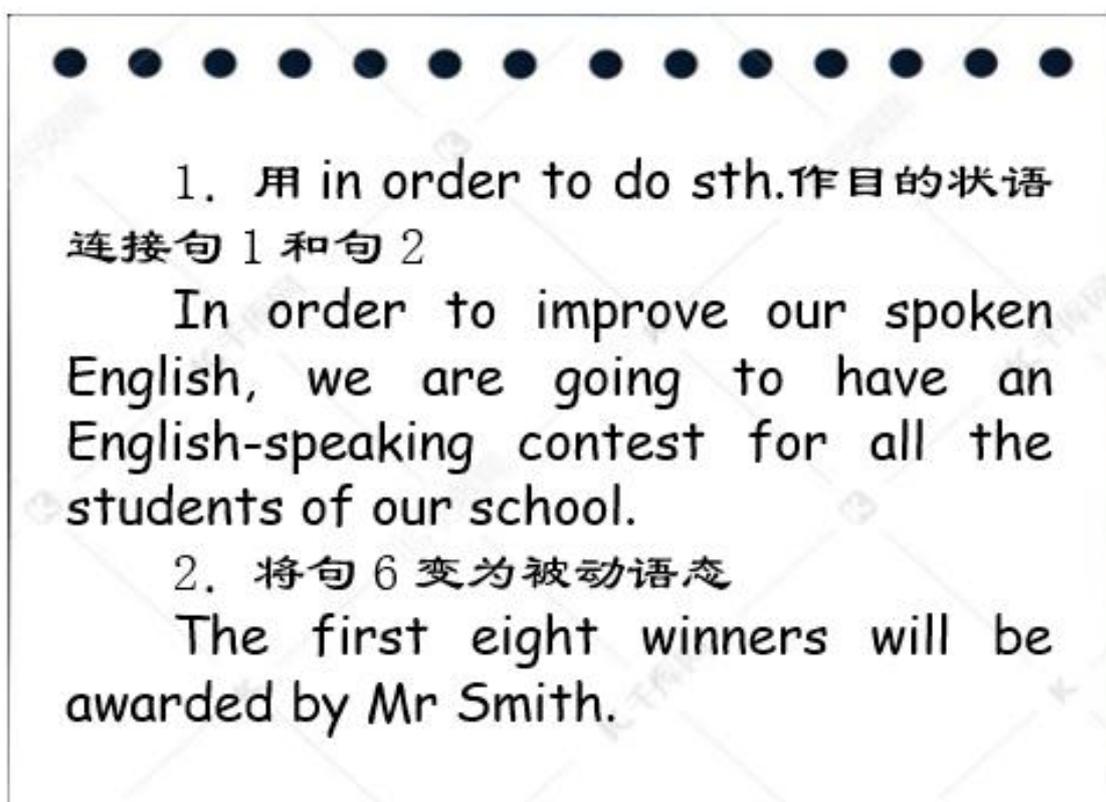
Mr Smith who works in our school will be invited to attend the contest.

6. 史密斯先生将给前八名胜出者颁奖。(主谓宾结构)

Mr Smith will award the first eight winners.

第四步：合并改写，句式升级

在遣词造句后，指导学生对简单句进行合并改写，如改写为强调句、倒装句、省略句，或转换为三大类从句或非谓语动词作定语、状语等复杂语法结构。这样，习作语言会更丰富、句子结构更复杂，从而为习作增光添彩，增加得分点。



1. 用 in order to do sth. 作目的状语
连接句 1 和句 2
In order to improve our spoken English, we are going to have an English-speaking contest for all the students of our school.

2. 将句 6 变为被动语态
The first eight winners will be awarded by Mr Smith.

第五步：选用连词，联句成篇

恰当的过渡连接词等衔接手段可以使文章结构更紧凑、层次更分明、语义更连贯。写完句子后，指导学生进一步理顺文章顺序，寻找写作线索，在此基础上选用恰当的过渡连接词，联句成篇。

English-speaking Contest

In order to improve our spoken English, we are going to have an English-speaking contest for all the students of our school. It will be held from 7:00 p. m. to 9:00 p. m. on Oct. 9 in our school meeting hall. The students who want to take part in the contest should come to sign up at the office of the Students Union before Sept. 30. All the students are welcome to attend it. At the appointed time, Mr Smith who works in our school will be invited to attend the contest, and the first eight winners will be awarded by Mr Smith.

The Students Union
Sept. 10

第六步：检查修改，誊写工整

写完文章后，通过自检自评、同伴互检互评的方式，认真检查文中的单词拼写、标点符号、大小写、语法、逻辑、文体结构、文章字数等，修正完毕后认真誊写，做到书写美观大方，卷面干净整洁。

写作训练六个步骤环环相扣，将写作过程形成一个严密的整体。第一步审题，考虑人称、时态和体裁三要素，并按经典英语文章三段式列出文章结构，这样学生写作不容易偏题；第二步列提纲，学生列出每一句要使用的重点词汇、短语或句式，这一步开展头脑风暴活动，学生可以独立完成，也可以开展小组活动，尽一切可能激发学生思维，列出尽量多的信息，并圈出重点词汇；第三步将词汇扩展成完整的句子，学生独自完成，教师随时提供帮助，并适时为学生搭建学习支架，帮助学生进入最近发展区；第四步合并改写，将已经写完的简单句合并改写为带有复杂结构的句子，如三大类从句、非谓语动词结构、强调句、it 作形式主语结构、倒装结构、省略结构等，为句子增光添彩，提高档次；第五步添加衔接，凸显句际的顺序、转折、因果等逻辑关系，让文章的连贯更加顺畅；第六步先检查修订，以避免拼写、标点符号、简单的语法等方面的错误，最后用专用答题卡誊写，要求做到字体工整、卷面干净，培养学生良好的书写习惯。

这样，通过六个环节，步步为营，消除学生写作中可能遇到的常见困难，让整个写作过程变得简单、实用、高效。经过长期的训练，学生在潜移默化中学会了如何审题，掌握了常用话题的

写作词汇和句式结构，知道了如何将简单句转化为高级句式，将三段式语篇结构内化于心，并收获了良好的书写习惯，写作时自然就胸有成竹了。

四、课题研究效果与反思

（一）课题研究的主要成效

经过课题组的不懈努力，“六步”写作训练模式不断的得到修正与完善，也得到了全校英语老师的认可，在我校英语教学中得已推广应用，逐渐实现了学生学习方式的转变，取得了良好的效果。通过细化作文过程，降低了学生写作的难度，增强了学生写作的信心，让学生在一种“以生为本”课堂文化中，通过自主、合作和探究等学习方式，英语写作能力逐步提升。其效果主要表现在：

1. 提高了学生的写作积极性

通过我们的研究与实践，在“以生为本”的课堂教学环境下，学生得到了不同于往常的写作体验，写作状态焕然一新。学生的写作状态从被动转变为主动，对写作兴趣逐渐浓厚起来，写作课上大部分学生能踊跃发言，积极提问，以一种快乐的姿态主动参与到写作活动中，写作课堂活起来了。

2. 形成了良好的写作与书写习惯

学生养成了良好的写作习惯如认真审题、拟提纲、使用高级词汇和句式结构、注重连贯、善于模仿、誊写工整、勤于积累与反思等。书写习惯有了大幅度提升，大部分学生的答题卡卷面工整整齐、美观大方，部分学生甚至形成独特的自创体。

▲书面表达(25分)

If I can keep a pet, I will like a dog.

Animals are human's friends. Whatever it is a dog, cat or other lovely fish, everyone is cute and as their owner, we should protect them and show love to them. I really want to have a dog, because I find it is clever.

Last month, I visited my friend who had a dog. As soon as I came the door, that dog run towards me excitedly and it seemed that he is welcomed me. After an hour, we plan to go for a walk along the river with him. He was naughty when saw other dogs, he would play with them. But as you calling him, he could stop playing and come quickly. When we met strangers who wanted to hurt us, he could shouted to them and protect us. At that moment, I realized he was like our friend. He could protect us and make us feel secure.

After experiencing that thing, I start to keep a pet, not only can it accompany us, but also like a friend. I believe it will make me happier.

书写美观，内容完整，但时态有点混乱

▲书面表达(25分)

Dear Mr Jackson,

It's widely acknowledged that the sports equipment built in school playground have been destroyed. So I'm writing to tell you something about it.

Last Sunday, when I walked through the playground, I found surprisingly that almost every equipment had been badly destroyed, so no one is couraged enough to use it. I sincerely hope that our school can attach more importance to it, not only will it be harmful to our school's image, but also our students' secure problem will stand out. It's shool's duty that to protect school members' safety, so buying new sports equipment should be paid attention to.

Looking forward to your early reply, wish the next meet with you - our respectful master.

Your sincerely,
Li Hua

3. 学生英语写作能力得到不同层次的提升

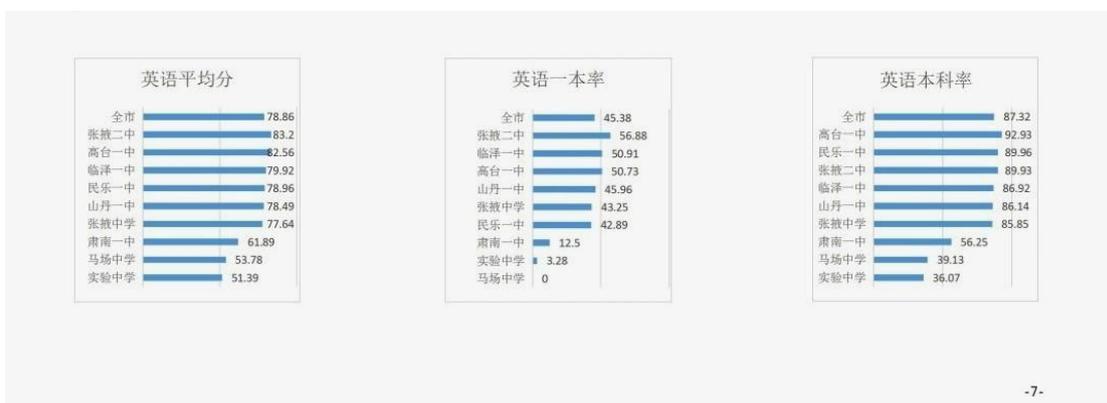
学生习作中很多文体如句式单一、无话可说、主题不明、连贯性差等问题得到了有效解决。对原来写作优等生来说，他们的习作文章结构更加合理、衔接更加自然、导入更加自然、总结更为精炼。对原来的写作学困生而言，他们开始有话可说、能准确把握文体结构和句子结构、语法和拼写错误明显减少。整体而言，作文得分普遍提高。

4. 改变了学生对习作评价的反馈习惯

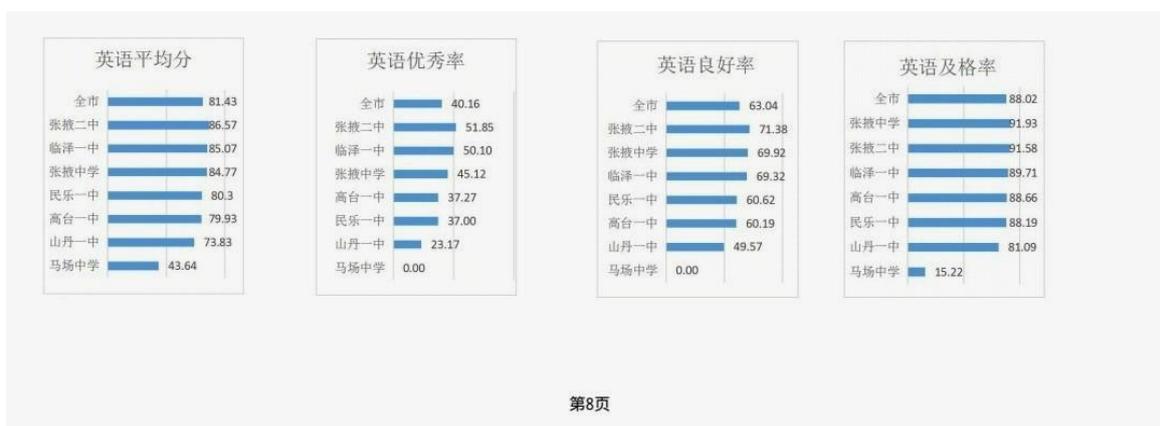
开展研究前，大多数学生只关注教师的批阅分数或等级，不反思批阅结果，也没有形成自检互检、自评互评习作的习惯。应用新模式后，大多数学生开始按照老师提示和范文对照，主动修改自己的作文。

5. 提升了我校整体英语教学质量

自新模式推广应用以来，我校学生英语成绩稳步提升，从原来的薄弱学科逐步转变为优势学科。以 2020-2021 学年期末全市联考成绩为例，我校三个年级英语学科成绩均据全市前列。



张掖市 2021 届高三高考备考第三次诊断考试英语成绩分析对比图



张掖市 2019-2020 学年第二学期期末高一年级学业水平质量检测成绩对比图



张掖市 2020-2021 学年第二学期期末高二年级学业水平质量检测成绩对比图

6. 提升了教师的专业素养与教研能力

课题组成员通过四年的认真实践，已顺利完成了成果推广所预设的研究任务。本研究成果不仅有利于帮助学生获得英语学科核心素养，也有利于我校英语教学水平的整体提高。在此过程中，参研教师也得到了锻炼，教学观念有了很大的转变，教育科研能力得到了极大的提升，形成了面向英语教学的教师共同体。课题组成员积极展开理论学习，依托个人教学实践对写作理论进行深入地探索并付诸实践，更加关注学生学习时所遇到的困难，从而改进写作课教学方法，不断调动学生的学习积极性，提高写作教

学的效果，每个人都收获满满。

成果主持人宋海燕老师大胆利用信息技术手段改进写作教学，撰写论文《谈信息技术在高中英语写作教学中的应用》，发表在省级权威刊物《甘肃教育》，并因优秀的专业素养被评为甘肃省骨干教师、张掖市骨干教师、临泽县管拔尖人才、张掖市优质课评委、张掖市中小学幼儿园特聘教研员、张掖市教育科研课题立项评审评委等。

成果研究主要参与者连世华老师录制微课《如何给简单句润色》，利用QQ、微信、钉钉等平台推送给学生，让学生方便在线学习，获得师生好评，该微课视频参加信息技术大赛，获市级二等奖；在参加全市普通高中优质课评选时，将“六步”高效教学模式融入 Using language 的教学当中，受到众多专家评委的肯定，获得市级一等奖；认真研究高考写作试题，对比分析，探寻规律，撰写论文《2010-2019 十年高考英语全国卷 II 书面表达试题历时研究》，参加论文评选，获省级一等奖。

成果研究主要参与者关红梅老师将信息技术与高中英语写作课程相融合，积极开展教学实践，撰写论文《应用信息技术手段，优化高中英语写作教学》，参加论文评选获省级二等奖；将信息技术手段融入词汇与写作相结合的课程，设计课例参加信息技术大赛，获得市级二等奖。

成果研究主要参与者刘发崢老师将信息技术手段应用到诗歌教学与写作之中，调动学生学诗歌写诗歌的积极性，撰写论文《让高中英语诗歌教学“e”起来》，参加论文评选获得省级二等奖；依托“六步”高效写作训练模式，提高课堂效率，教学成

绩优异，被县委县政府表彰为县级优秀教师。

成果研究主要参与人李鸿棠老师和叶会香老师将研究成果迁移到诗歌教学和阅读教学中，分别撰写论文《高中英语诗歌教学的思考与实践》、《基于核心素养的高中英语阅读教学研究》发表在省级专业刊物上。

近两年课题组成员所取得的主要成果及综合荣誉列表如下：

成果相关论文发表情况

序号	完成人	论文名称	刊物	时间
1	宋海燕	谈信息技术在高中英语写作教学中的应用	甘肃教育	2021.01
2	叶会香	基于核心素养的高中英语阅读教学研究	中学课程辅导	2020.12
3	李鸿棠	高中英语诗歌教学的思考与实践	中学生英语	2020.11

相关论文、案例、优质课获奖情况

序号	完成人	名称	获奖情况	时间
1	连世华	2010-2019十年高考英语全国卷II书面表达试题历时研究	省论文评选一等奖	2019.12
2	刘发铮	让高中英语诗歌教学“e”起来	省论文评选二等奖	2020.12
3	关红梅	应用信息技术手段，优化高中英语写作教学	省论文评选二等奖	2019.12

4	叶会香	新高考环境下课改实践浅析	省论文评选三等奖	2020.12
5	连世华	Using language	全市高中优质课一等奖	2019.12
6	连世华	How to polish the simple sentence	微课市二等奖	2021.07
7	连世华	Unit4 Making the news Reading	交互式公开课市二等奖	2021.07
8	关红梅	Learning about Language	县优课一等奖	2019.12
9	关红梅	Unit 3 Vocabulary	交互式公开课市二等奖	2021.07

其他荣誉与表彰情况

序号	完成人	荣誉与表彰	时间
1	宋海燕	市级骨干教师	2021.05
2	宋海燕	县管拔尖人才	2021.03
3	宋海燕	全市优质课评委	2019.12
4	宋海燕	张掖市中小学幼儿园特聘教研员	2021.04
5	宋海燕	张掖市教育科研课题立项评审评委	2021.06
6	刘发峰	县级优秀教师	2021.09

7. 实现了课题研究的创新发展

在课题研究过程中，课题组教师边学习、边实践、边总结，不断完善研究成果，始终把创新发展放在课题研究的首位。

(1) 构建了写作训练新模式。以往的粗放式的写作练习被放弃了，取而代之的是课题组整合的“六步”写作训练新模式。在新模式下，充分考虑到了学生无处下手、无话可说、句式单调、要点不全、结构混乱、衔接不畅、书写不规范等问题，从审题、列提纲、遣词造句、句式升级、添加衔接、修订誊写等六个方面，一步一步指导学生开展写作训练，帮助他们掌握各类作文的常用词汇、高级句式、文体结构等。

(2) 激发了集体备课新智慧。“写作导学案”采取分工备写，而后课题组集体研讨完善，统一组织实施的办法，实现了课堂教学由教师“单打独斗”向“协同作战”的转变，形成有效的英语教师教学共同体，使集体的智慧在教学中得到了充分展现。目前，形成了分话题、分体裁的系统完备、操作性强、资源共享、与教材体系相匹配的“写作导学案”。

(3) 建立了线上学习新资源

课题组将写作导学案电子化，可轻松共享到钉钉、QQ、微信等平台，学生可以充分利用移动终端开展“在线学习”，为疫情期间的居家学习提供了极为重要的助力。

(4) 开发了三年一贯整体提升新规划

在具体实践中，我们遵循三个年级的写作教学各有侧重，循序渐进的原则，优化了我校英语写作教学的整体策略：三年一贯分步实施；科学训练，综合提升；聚焦问题，提高习作准确性。

(5) 打造了优质高效新课堂。为提高“六步”高效写作训

练模式的效果，我们优化了课堂教学策略，在课堂教学中从激发学生兴趣、促进学生交流、自主探究与合作学习、自我认知、改变评价方式等方面入手，提高了课堂教学的实效性。

8. 研究成果县域内全面开花，辐射全市高级中学

临泽县域内有三所初级中学，按照县政府教育督导责任分区划分制度，均属我校责任督导区。我县大多数孩子来自农村，英语学科相对来说属于薄弱学科，为勇于承担我校督导责任，改善县域内各初级中学英语教学质量不高的状况，学校教研室委托课题组加强对三所责任区初级中学的教学指导。通过和三校英语教研组的联合教研活动，我们将《高中英语“六步”高效写作训练模式》简化迁移为《初中英语“五步”高效写作训练模式》。自2020年7月以来，本研究成果开始在县域内初级中学全面推行并取得良好的成效，经过前测与后测记录与观测，三校学生英语写作平均成绩提高了5分左右。





研究成果在县域内全面开花的同时，我们也利用一切机会逐步将其辐射到全市高级中学。在全市高考研讨会上，我校研讨专家闫自新老师重点介绍了我校写作备考思路，详细阐述了高中英语“六步”高效写作训练模式的基本模式、具体方法及应用效果，得到了与会专家、高三教师及听课学生的一致好评，认为我校写作训练模式可操作性强、效果突出，具备了在全市进行推广的条件。



（二）对研究成果的分析与反思

四年来，在全体课题组成员的努力下，我们顺利开展了课题研究的各项活动。课题组对英语写作教学的思路更加明确，课堂教学效果有了显著提高，学生写作能力大幅提升，符合课改理念，也符合我们的研究宗旨和出发点。要搞好这项研究，从定课题、写课题方案，到实施课题的过程、课题成果的展示，提高了教师的教育科研能力，引导我们的教学由“教书型”向“科研型”转化。在课题研究中，教师们身在其中、学在其中、悟在其中、乐在其中。课题研究促使教师们时刻想着发现问题，探究原因，解决问题。这种欲望促使教师在工作中积极努力，奋进敬业。

回顾四年的教学研究过程，教师们取得了令人满意的成绩。既学习了新思想、新方法，又投身于教育实践。然而，我们在课题研究所做的工作，仍有进一步提升的空间，课题组将在今后的教研中持续开展研究与实践，以期得到及时弥补。存在的主要问题如下：

1. 写作教学案制作可进一步精细化。写作导学案是六步高效写作训练的重要支撑。在学案制作时，部分学案教师制作时对常用句式的筛选不够精细，层次性不强，出现过多或过少的问题；部分学案范例选择代表性不强，部分案例陈旧过时，这都是仍有待改进的问题。

2. 写作训练的开放性有待提高。在利用写作导学案开展六步高效写作训练后，学生的思维受到了一定的束缚，循规蹈矩的利用各类提示完成训练，句子的规范性增强了，但多样性受限了，不利于学生发散性思维的培养。

3. 课题研究需要进一步提高理论创新。由于缺乏专家引领，研究和思考缺乏一定深度；在教育理论上的研究、探讨、升华还远远不够，研究工作主要停留在实践层面、运用现成理论层面，自己的创新还不足。

（三）今后的研究设想

1. 继续开展调查研究和教学实践，完善写作导学案的制作，博采众长，使之向精细化、科学化发展，继续帮助提高我校英语教学水平，为课题的进一步推广提供有利支撑。

2. 进一步探究学生习作的评价方式，增加评价的可行性、实用性，既能减轻教师批改作文的负担，又能培养学生良好的写作习惯和书写习惯。

3. 进一步完善六步写作训练模式，增强开放性，培养学生的发散性和创造性思维能力，让学生习作更加多样化，避免千篇一律。

4. 加强理论学习，利用各种机会参加培训，获得专家引领，努力将理论与实践相结合，凝练新的英语教学理论。